

Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



En busca de un tesoro

Elaborado por Erika
@erika2020avila

El pirata Barbanegra vive una aventura. Zarpó de su barco de bizcocho para navegar en busca de un tesoro. Tiene el mapa que lo llevará hacia la isla de Vainilla donde vivirá una gran maravilla.

El pirata Barbanegra tiene una pata de palo. Está hecha de chocolate y es muy elegante.

También tiene un loro del tamaño de una nuez que sabe canciones divertidas.

El pirata Barbanegra quiere encontrar un cofre que guarda los más ricos dulces. Tiene que atravesar el mar de chocolate con leche para llegar hasta allí. Pero el tesoro no es para él ya que tiene solo dos dientes. Es para sus sobrinos que lo esperan todos juntos para tomar el té.



Haz un dibujo del cuento:



1 Colorea la respuesta correcta:

a) El pirata se llama:

Barbanegra

Morgato

Morgan

b) El pirata viaja en su barco de:

Papel

Chocolate

Bizcocho

c) El mapa lo llevará a la isla de:

Vainilla

Caramelo

Piruletas

d) El loro del pirata tiene el tamaño de una:

Almendra

Nuez

Golosina

e) El pirata tiene que atravesar...

El mar de
caramelo con
leche

El mar de
Vainilla con
chocolate

El mar de
chocolate con
leche

2 Escribe una F si lo que se dice es falso y una V si es verdadero.

☐

El pirata Barbanegra tiene una pata de cacahuete.

☐

El cofre guarda unos ricos dulces.

☐

El tesoro es para sus hijos que lo esperan en su casa.

☐

El loro cuenta unos chistes muy divertidos.

☐

El pirata tiene un mapa que lo llevará hacia la Isla Vainilla.

Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



Dumbo

Elaborado por Mireia
@creat_teacher

Dumbo era un elefantito muy gracioso y juguetón.

Su trompa era de un color gris perla,
la trompa más bonita que jamás se
ha visto.

Pero sus orejas eran tan grandes, tan
grandes, tan grandes que le llegaban
casi a las rodillas.

Por eso los otros elefantes del circo
se burlaban de él y eso a Dumbo le
ponía muy triste.

Entonces apareció una ratita llamada Minchi que quiso hacerse su
amiga y animarlo:

— No llores, con esas orejas tú puedes volar...

Dumbo la miró sorprendido, se subió al trapecio del circo, extendió
las orejas y se soltó.

¡Qué maravilla! ¡Dumbo volaba!

¡Cómo envidiaban ahora sus grandes orejas los demás elefantes!





1 ¿Cómo es Dumbo?

- ☐ Tímido.
- ☐ Gracioso y juguetón.
- ☐ De fuerte carácter.

2 ¿Cómo son sus orejas?

- ☐ Pequeñas.
- ☐ Normales.
- ☐ Muy grandes.

3 ¿Qué era lo mejor de tener las orejas grandes?

- ☐ Podía oír mejor.
- ☐ Podía volar.
- ☐ Que a todos les gustaban.

4 ¿Quién era la amiga de Dumbo que le animaba?

- ☐ Una ratita.
- ☐ Una cierva.
- ☐ Una elefantita.

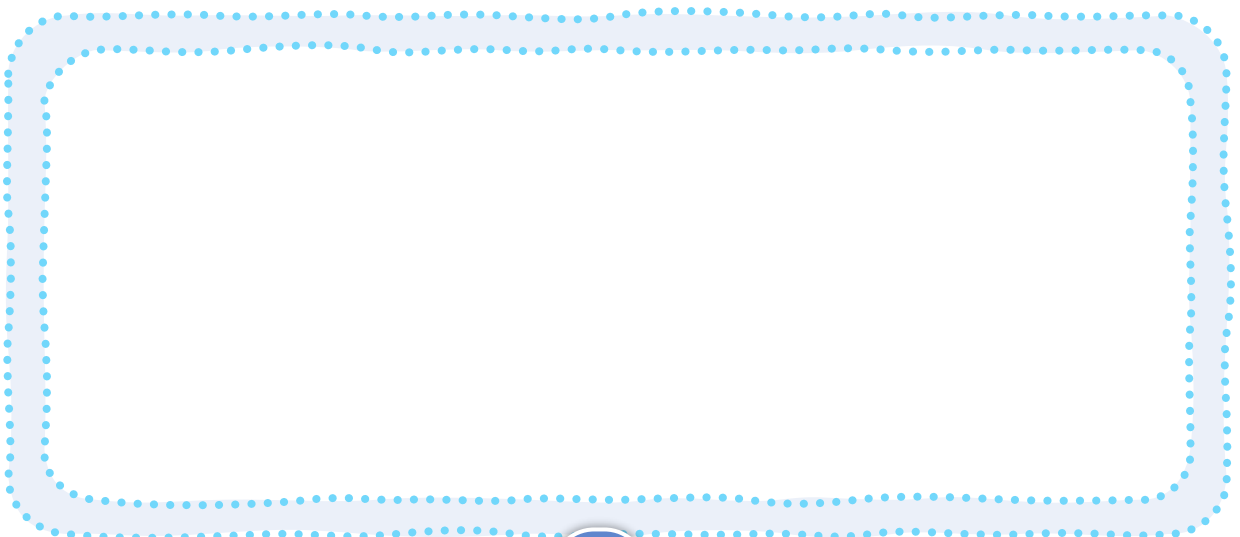
5 ¿Dónde se subió Dumbo la primera vez que voló?

- ☐ A un árbol.
- ☐ A un columpio.
- ☐ A un trapecio.

6 ¿Qué hicieron los demás elefantes al final?

- ☐ Se rieron.
- ☐ Sintieron envidia de Dumbo.
- ☐ También saltaron del trapecio.

7 Dibuja a Dumbo con su amiga Minchi.



Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



La semana del deporte

Elaborado por Susana
@susanaalbancess

Todos los años, en el mes de junio, hacemos en el cole la semana del deporte.

Jorge siempre gana las carreras así que se apuntará a atletismo, Raquel tiene muy claro que quiere patinar, Luis ya se ha apuntado a golf, Soraya quiere jugar al fútbol y ser la portera del equipo, Pablo ha comentado que tiene una raqueta nueva por lo que participará en tenis.

Yo, el curso pasado me apunté a baile, pero este año aún no lo tengo claro.



1 ¿Qué celebran todos los años en junio en el cole?

2 ¿A qué se apuntará Jorge?

3 ¿En qué deporte participará Luis?

4 ¿Qué tiene nuevo Pablo?

5 ¿En qué mes se celebra la semana del deporte?

6 Escribe los deportes que salen en el texto.

7 ¿A qué deporte te apuntarías tú?

8 Colorea el objeto que necesita Raquel para practicar su deporte.



9 Diseña un cartel para la semana del deporte del cole.

--

Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



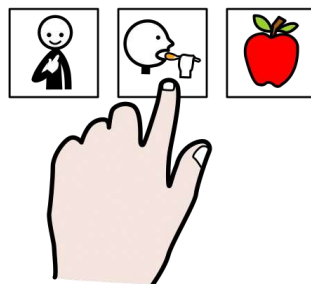
Un amigo especial

Elaborado por Elena
@divierpt

Teo es un niño que ha venido nuevo a mi clase este año, parece tímido y no habla. La señora Ana dice que se comunica con pictogramas que son como unas tarjetitas con dibujos.

Desde que ha llegado, hemos puesto pictogramas en muchos sitios de la clase para que Teo sepa donde están todos los materiales.

Yo ya he aprendido a hablar con Teo, le señalo el pictograma con lo que le quiero decir y él me contesta señalando otro. Es muy fácil ser amiga de Teo y me gusta tenerlo en mi clase.



1 ¿Quién es Teo?

2 ¿Qué son los pictogramas?

3 ¿Cómo se comunica Teo?

4 ¿Por qué han puesto pictogramas en la clase?



5 ¿Crees que es fácil comunicarse con Teo? ¿Por qué?

Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



Julieta y su nueva casa

Elaborado por Rocío
@profep_t_rocio

Julieta está muy emocionada porque sus mamás han comprado una nueva casa.

Es grande, tiene un jardín con flores rosas y amarillas y unos columpios azules y blancos.

La casa está en un pueblo muy pequeño, cerca de casa de sus abuelos. Y en otro pueblo cercano, vive su amiga Marta.

Ya ha empezado a decorar su habitación. Ha puesto una foto de sus últimas vacaciones, la pared es de color verde y las camas son literas. También han colocado unas cortinas naranjas.

Julieta está deseando hacer una fiesta de pijamas con sus amigas y estrenar la casa nueva.



1 ¿Cómo es la casa nueva de Julieta?

2 ¿Cómo se llama la amiga que vive cerca?

☐

Laura

☐

María

☐

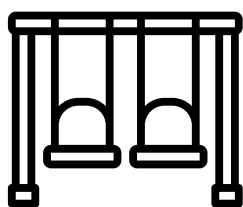
Marta

3 ¿Cómo quiere estrenar Julieta la nueva casa?

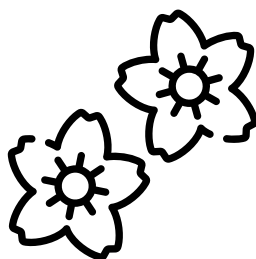
4 La casa de Julieta está:

- ☐ En un pueblo grande cerca de casa de sus abuelos.
- ☐ En un pueblo muy pequeño, cerca de casa de sus abuelos.
- ☐ En un pueblo pequeño cerca de casa de sus primas.

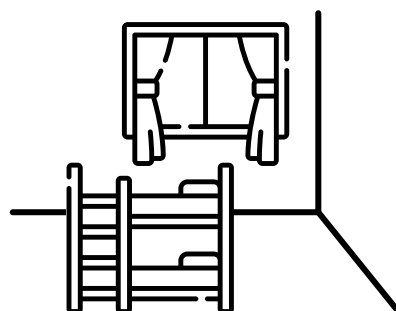
5 ¿De qué color son? Colorea como indica la lectura.



El columpio que
hay en el jardín.



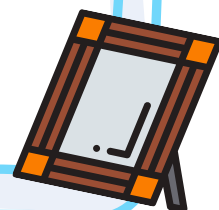
Las flores del
jardín de la
casa nueva.



La pared de la
habitación y las
cortinas.

6 ¿De qué es la foto que Julieta ha puesto en su habitación?

7 Dibuja cómo crees que es esa foto:



Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



Las familias de mi cole

Elaborado por Elena
@divierpt

En el colegio, hemos celebrado el día de las familias y todos los niños hemos dibujado a nuestra familia.

Yo he dibujado a mamá, a papá y a mi hermanita Lucía. Mi amiga Marta ha dibujado a su mamá y a su perrito Toby. Samuel ha dibujado a su papá Antonio, a su papá Miguel y a su tortuga Manuelita. Por último, Rocío ha dibujado a su mamá Rosa, a su mamá Isabel y a su pequeño hámster Coquito.

Hemos colgado los dibujos en la clase y han quedado muy bonitos porque hay muchas familias diferentes.

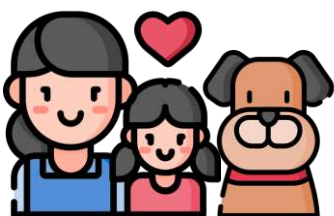
1 Une con flechas cada nombre con su personaje:

TOBY

SAMUEL

ANTONIO

MIGUEL



LUCÍA

ISABEL

MANUELITA

ROCÍO

COQUITO

MARTA

YO

ROSA



2 ¿Qué se ha celebrado en el colegio?

3 ¿Qué han hecho en clase para celebrar el día de las familias?

4 ¿Quiénes forman la familia de Marta?

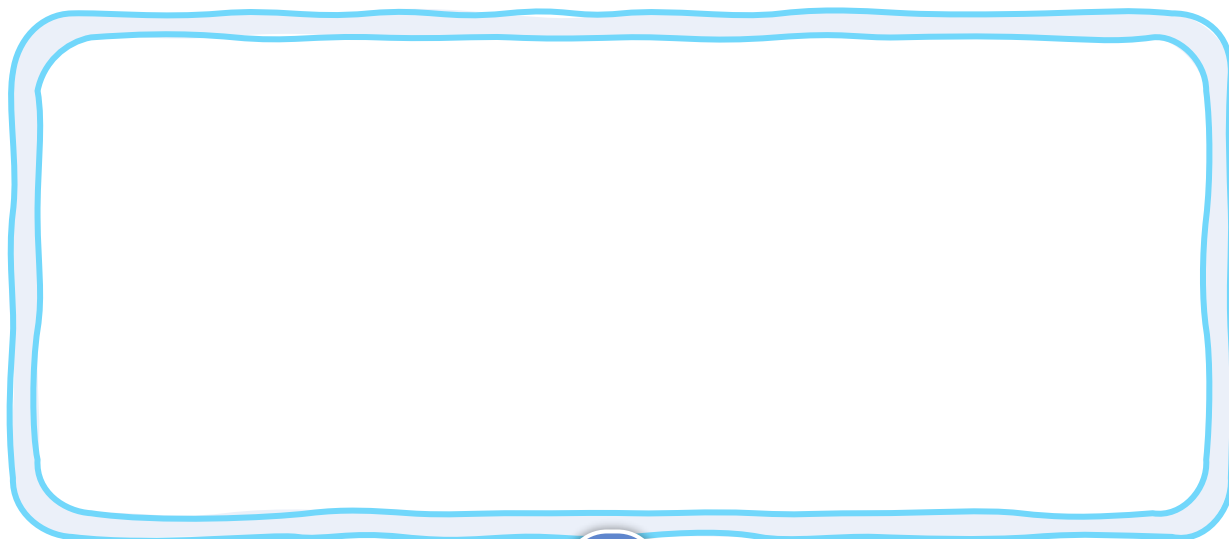
5 ¿Quiénes forman la familia de Samuel?

6 ¿Cómo se llama la tortuga de Samuel?

7 ¿Cómo se llama el hámster de Rocío?

8 ¿Qué miembros forman tu familia?

9 Dibuja a tu familia.



Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



Amigas para siempre

Elaborado por Carla
@la_tiza_azul

Marina y Alba vivían en un pueblo cerca del mar.

Iban al colegio juntas. Todos los días salían a jugar por las tardes. Los domingos paseaban por los campos de margaritas y se contaban todos sus secretos. Planificaban qué harían cuando fueran mayores, a qué sitios viajarían juntas y la cantidad de momentos únicos que vivirían.

Ambas sabían lo importantes que eran la una para la otra y lo bonito que era tener amigos para poder compartir anécdotas y también para poder tener apoyo en los momentos difíciles. Marina y Alba serían amigas para siempre.



1 ¿Cómo se llaman las protagonistas de la historia?

2 ¿Dónde vivían?

3 ¿Dónde iban a jugar cada tarde?

4 ¿Qué tenían los campos por donde paseaban?

☐

Rosas

☐

Margaritas

☐

Claveles

☐

Girasoles



5 ¿Crees que tener amigos es importante? ¿Por qué?

Handwriting practice lines for the answer to question 5.

Handwriting practice lines for the answer to question 5.

Handwriting practice lines for the answer to question 5.

6 Escribe el nombre de tres amigos tuyos.

Handwriting practice lines for the answer to question 6.

7 Haz un dibujo de Marina y Alba.



Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



La tarta de coco

Elaborado por Marta
@santidrianm

INGREDIENTES	TIEMPO: 30 min	COMENSALES: 4
	TARTA DE COCO	
1 vaso de coco rallado	Primero batimos las claras hasta que se endurezcan.	
1 vaso de azúcar	A continuación mezclamos el coco, el azúcar y la vainilla y añadimos las claras. Mezclamos muy bien.	
Las claras de 2 huevos	Después untamos el molde con mantequilla y ponemos la masa, procurando igualar la superficie. Metemos en el horno (siempre vigilado por un adulto) a temperatura media durante unos 20 minutos.	
Vainilla	Servimos fría.	
Mantequilla		
DIFICULTAD: fácil		



1 ¿Cuántos ingredientes se necesitan? Subraya la respuesta:

Dos

Tres

Cuatro

Cinco

2 ¿Cuánto tiempo se tarda en preparar? Marca con una X:

☐

Menos de media hora.

☐

Menos de una hora.

3 Ordena los pasos a seguir del 1 al 3:

☐

Se mete en el horno durante 20 minutos.

☐

Se bate la clara y se mezclan los ingredientes.

☐

Se vierte sobre el molde untado en mantequilla.

4 ¿Para cuántas personas se prepara la tarta de coco?

5 ¿Quién nos tiene que ayudar a meter la tarta en el horno?

6 ¿Cómo hay que servir la tarta?

7 ¿Cuánto tiempo tiene que estar la tarta en el horno?

8 En el texto hay una palabra que empieza con R. Búscala y forma una oración con ella.

9 En la siguiente oración, rodea de azul el sujeto y de rojo el predicado.

MIS PADRES Y YO HEMOS HECHO UNA TARTA DE COCO.

10 Busca en el texto 4 sustantivos y escríbelos a continuación:

Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



David y sus vacaciones

Elaborado por Rocío
@profep_t_rocio

Estoy deseando que llegue el mes de junio y acabe el cole para poder irme al pueblo. Allí, viven mis abuelos y me quedo en su casa hasta que en agosto llegan mis padres.

Dani, Violeta y Martín son mis amigos y también van al pueblo todos los veranos. Nos conocemos ya desde hace muchos años.

Siempre tenemos cosas que hacer y organizamos planes muy divertidos.

Por las mañanas, ayudo al abuelo César a recoger las verduras del huerto y me siento en la silla de la cocina a ver cómo cocina la abuela Marisa. Por las tardes, cogemos la bici y nos vamos a dar paseos y a coger moras.

En agosto, cuando vengan mis papás, serán las fiestas.

¡Cómo me gusta ir a mi pueblo!





1 ¿Cuándo se va David al pueblo?

2 ¿Con quién se queda David en el pueblo?

3 ¿Quiénes son Dani, Violeta y Martín?

4 ¿Qué hace David con su abuelo?

5 ¿Cómo se llama el abuelo de David?

6 ¿Cómo se llama la abuela de David?

7 ¿Qué hacen por las tardes?

8 ¿Cuándo son las fiestas en el pueblo de David?

9 ¿Le gusta a David ir al pueblo?

Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



Susana es arqueóloga

Elaborado por Fran
@recursosep

A Susana siempre le ha gustado descubrir cosas nuevas. Por eso quiso dedicarse a la arqueología.

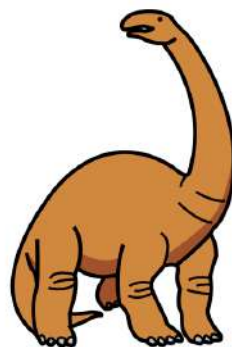
Los **arqueólogos** utilizan herramientas y palas para excavar el terreno. Estas excavaciones sirven para saber cómo era la vida en el pasado porque muchos restos de animales y plantas de la antigüedad están aún bajo la tierra, formando los **fósiles**.

Susana una vez encontró restos de **amonites**. Los amonites eran unos animales parecidos a las caracolas que vivían en el mar.

También pudo encontrar fósiles de **helechos**. Los helechos son unas plantas muy antiguas en nuestro planeta. Existen desde hace más de 420 millones de años.

Susana dice que su trabajo es muy duro pero a la vez divertido.

Ha ganado varios premios de arqueología y su próximo objetivo es encontrar algún fósil de **dinosaurio**.





1 ¿A qué decidió dedicarse Susana?

2 ¿Qué hacen los arqueólogos para estudiar la vida del pasado?

3 ¿Qué son los amonites?

4 ¿Desde hace cuánto tiempo existen los helechos?

5 Escribe el nombre de estos fósiles.





6 ¿Qué quiere encontrar Susana próximamente?



7 Si conocieras a algún arqueólogo, ¿qué te gustaría preguntarle?

Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



¿Dónde están mis flores?

Elaborado por Esther
@educaludic

Santi es un conejito al que le encantan las flores. Sus preferidas son las margaritas blancas. Todas las mañanas sale a su jardín y lo riega con mucho cariño, esperando a que ese día, por fin, haya salido alguna flor. Riega y riega, pero las flores no aparecen por ningún lado.

Cada mañana cuando visita su jardín se lo encuentra lleno de agujeros en el suelo y ni rastro de las flores.

—¿Qué ocurre?— Piensa Santi—. ¿Por qué no salen mis flores? ¿Qué son esos agujeros?— Se preocupa Santi muy disgustado.

Un día decide levantarse a media noche y salir al jardín para comprobar que estaba ocurriendo con sus flores. Coge una linterna, abre la puerta muy despacio y... ¡ahí está! ¡El señor Topo!

—¡Pero Señor Topo! ¿Por qué te comes mis flores? Ya sabes lo mucho que me gustan.

—Lo siento Santi, es que están tan ricas...

—¡Pero eso no es excusa! Hacemos un trato, yo te preparo un buen desayuno si dejas de comerte mis flores— le propone Santi.

—¡Eso está hecho!— Exclama el Señor Topo muy contento.

El conejito Santi y el Señor Topo se hicieron muy amigos. Santi tenía el jardín con más flores de todo el pueblo y los dos las contemplaban cada día desde la ventana mientras desayunaban.





1 ¿Cómo se llama el conejito?

2 ¿Cuáles son las flores favoritas de Santi?

☐

Rosas amarillas.

☐

Margaritas blancas.

☐

Tulipanes rojos.

3 ¿Cuándo riega Santi su jardín?

☐

Por la mañana.

☐

Por la tarde.

☐

Por la noche.

4 ¿Qué se encontraba Santi en su jardín en lugar de flores?

5 ¿Por qué no salen las flores?

6 ¿Cómo descubre Santi lo que está pasando?

7 ¿Qué hace Santi para que el Señor Topo deje de comerse sus flores?

8 ¿Qué contemplaban mientras desayunaban?

Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



La calma del arcoíris

Elaborado por Rocío
@minicondeopositora

Un día, Javier iba camino al colegio cuando comenzó a llover. Javier se puso muy triste porque había olvidado su paraguas en casa y pensó que llegaría muy mojado al colegio. Por el camino, se cruzó con varias personas conocidas, pero pasó de largo. Ni las saludó, ni les sonrió ni les deseó pasar un buen día. Solo lloraba y corría para llegar lo antes posible.



Javier llegó al colegio y toda su ropa estaba empapada. Y se puso a llorar todavía más. Pero... ¡No era el único! Llovió para todos y su compañera Celia también llegó con la ropa empapada y, sin embargo, estaba muy feliz y contenta. Ella corrió para llegar al colegio porque también había olvidado su paraguas, pero lo hizo de forma muy diferente. Por el camino, saludó, sonrió y deseó un buen día a las personas conocidas con las que se cruzó y ansiaba llegar al colegio para poder disfrutar. ¿De qué? ¡De la calma!



Celia les decía a sus compañeros: "Después de la tormenta, siempre llega la calma". Y para ella, la calma era mirar y apreciar el bonito y colorido arcoíris. ¡Y no le importaba llegar un día empapada al colegio! A partir de ese día, a Javier ya no le ponía triste llegar empapado al colegio por olvidar su paraguas y empezó a disfrutar de esa calma llamada arcoíris. Ese día, Javier le dio las gracias a su compañera Celia por haberle enseñado una gran lección.





1 ¿A dónde iba Javier?

2 ¿Dónde se dejó Javier el paraguas?

3 ¿Qué hizo Javier cuándo se cruzó con personas conocidas?

4 ¿Quién había olvidado también el paraguas?

5 ¿Qué hizo Celia por el camino?

6 ¿Le importaba a Celia llegar empapada al colegio?

7 ¿Qué le decía Celia a sus compañeros?

8 ¿Qué era para Celia la calma?

9 ¿Qué hizo Javier a partir de ese día?

10 ¿Qué aprendió Javier?

Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



La contaminación del agua

Elaborado por Fran
@recursosep

Algunos ríos y mares están contaminados, es decir, contienen sustancias peligrosas para los seres que viven en ellos o que utilizan sus aguas para beber o darse un baño.

Muchas fábricas vierten a los ríos detergentes y productos que acaban con la vida de peces y plantas. También las personas ensuciamos el agua cada vez que dejamos basura en la playa o la tiramos directamente a un río o al mar.

Los seres vivos necesitamos agua limpia para vivir. Que la vida continúe en nuestro planeta solo depende de nosotros.



1 ¿Qué significa contaminar el agua?

2 ¿Las fábricas contaminan el agua?

3 ¿Cuándo contaminamos el agua?

4 ¿Qué puedes hacer para mantener limpia el agua de los ríos y de los mares?

5 ¿Qué ocurriría si no hubiera agua limpia en la Tierra?

Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



La familia de Marta

Elaborado por Inés
@by_teacher_Ines

Me llamo Marta y tengo seis años, pronto empezaré a estudiar en Primaria. Soy alta, morena, tengo el pelo largo porque me encanta que mi mamá me haga coletas, los ojos azules y me están saliendo algunas pecas en las mejillas. Me encanta bailar y cantar. Mi color favorito es el rosa.

Tengo una hermana de dos años que se llama Eva, aún va a la guardería. Se pasa el día jugando con sus juguetes. Es mucho más bajita que yo, tiene el pelo oscuro, los ojos marrones y la nariz respingona. Su color favorito es el azul.

Mi mamá se llama Berta. Es muy guapa, tiene el pelo castaño y lleva gafas. Es muy simpática y me ayuda siempre que lo necesito. Por las noches leemos un cuento juntas.

Mi papá se llama Antonio. Es muy alto, moreno y tiene los ojos oscuros. Siempre que llega del trabajo nos prepara la cena.

Los fines de semana vamos a pasear al parque.

¡Me encanta estar con mi familia!



1 ¿Cuál es el color favorito de Marta?

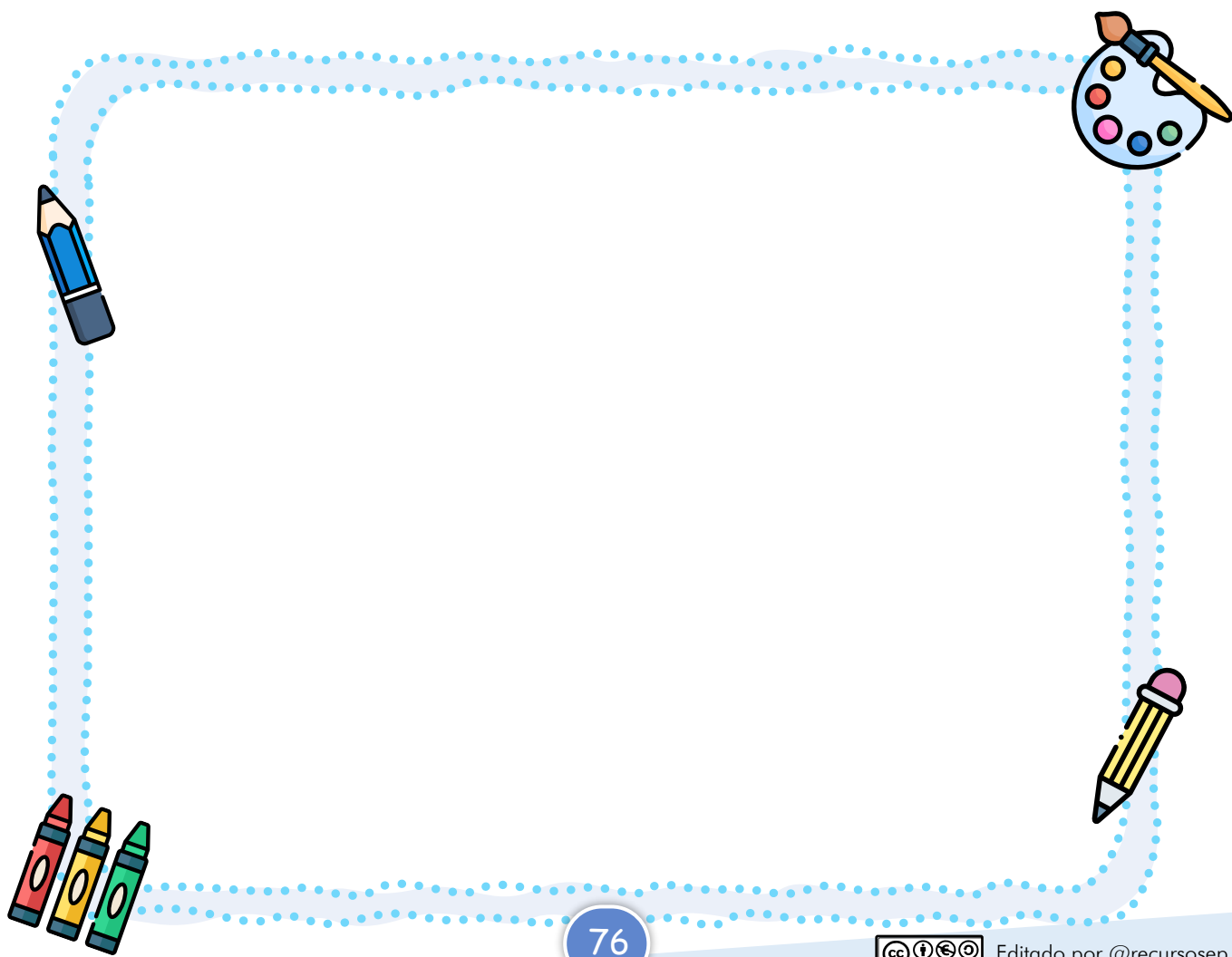
2 ¿Cuántos años tiene la hermana de Marta?

3 ¿Quién es la hermana mayor?

4 ¿Quién prepara la cena?

5 ¿Qué hacen los fines de semana?

6

[illegible]

Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



Los días de cole

Elaborado por Diana y Carol
@micoledivertido



Todas las mañanas mi mamá o mi papá vienen a despertarme a las 8 en punto. Cada día me despiertan con un gran beso en la mejilla y me dan los buenos días con mucho cariño. Yo me levanto con mucha ilusión porque me encanta ir al colegio.

Conforme me levanto, voy al baño, me lavo la cara y después mi mamá me peina. Mientras me visto, mi papá prepara el desayuno para los tres. A las 8:20 nos sentamos para desayunar todos juntos. Yo desayuno un vaso de leche con una tostada y, a veces, un vaso pequeño de zumo de naranja natural.



Cuando termino de desayunar me lavo los dientes y hago mi cama.



A las 8:45 todos tenemos que estar preparados para salir de casa, así que cojo mi mochila, me despido de mamá y me voy con papá al cole.



Me encanta ir caminando al cole, aunque, a veces, papá prefiere que vayamos en bici. Dice que es más rápido, pero yo me canso más.

1 ¿Quién me despierta por las mañanas?

2 ¿Quién prepara el desayuno?

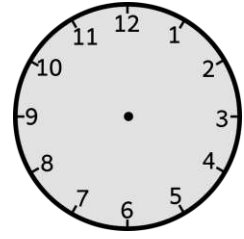
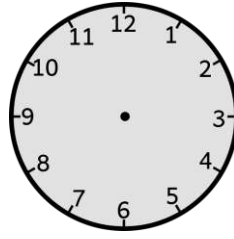
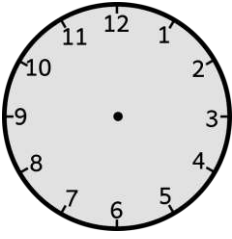
3 ¿Qué tomo para desayunar?

4 ¿Quién hace mi cama?

5 ¿Con quién voy al cole?

6 ¿De qué forma me gusta más ir al cole?

7 Representa las horas que aparecen en el texto en los siguientes relojes.



8 Rodea los dibujos de las rutinas que aparecen en el texto.



9 Ahora explica tú lo que haces desde que te despiertas hasta que llegas al cole.

Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



Las funciones del reloj

Elaborado por Marta
@santidrianm

La más importante y esencial de las funciones de un reloj común es proporcionar la hora actual, que debe ser la misma para todos. Por convenio, el tiempo se divide en veinticuatro horas diarias. Cada hora comprende sesenta minutos y cada minuto comprende sesenta segundos.

El segundo es la unidad básica de tiempo y se mide igual en todo el mundo, es decir, no existen diferentes unidades de tiempo en diversas regiones. Un reloj normal marca siempre la hora y los minutos, en algunos casos los segundos.

Los relojes despertadores incorporan, muchos de ellos, un sintonizador de radio y permite escuchar la radio y marcar el tiempo. Asimismo hay diferentes tipos de alarma.

Los relojes que están en espacios abiertos, suelen marcar el tiempo y muchos de ellos también marcan la temperatura ambiente. Los relojes de campanarios o torres tienen diferentes melodías para marcar las horas.



1 Escribe otro título para la lectura.

2 ¿Para qué utilizamos los relojes comunes?

3 Une con flechas los elementos de las dos columnas:

Un día

Un minuto

Una hora

Sesenta segundos

Sesenta minutos

Veinticuatro horas

4 Marca la respuesta correcta:

- ☐ Un segundo dura lo mismo en todo el mundo.
- ☐ Según el lugar o la región, así dura el segundo.

5 ¿Qué suele marcar un reloj común?

6 ¿Para qué sirven los relojes despertadores?

7 Además de marcar las horas, ¿qué más puede hacer un reloj despertador?

8 ¿Dónde puedes encontrar un reloj de espacio abierto?

- ☐ En los campanarios de las iglesias. ☐ En la muñeca de papá.
- ☐ En las fachadas de los ayuntamientos. ☐ En las estaciones de tren.

9 Completa el resumen del texto con estas palabras:

tres

reloj

tiempo

días

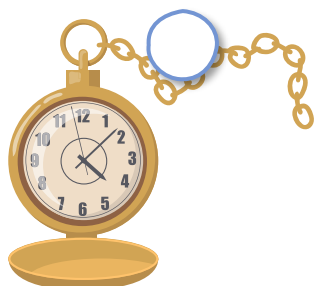
despertador

segundos

horas

El _____ sirve para marcar el _____. El tiempo se divide en _____, el día en _____ y las horas en _____. Hay _____ tipos de relojes: el reloj común, el reloj _____ y el de los espacios abiertos.

10 Ordena los siguientes relojes de más antiguo a mas moderno:



Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



El ñu

Elaborado por Marta
@santidrianm

Los ñúes son animales sociales que se reúnen en grupos familiares de hembras con sus crías, mientras que los machos adultos forman apartados. No obstante, tanto unos como otros, tienden a asociarse entre sí y con los de otras especies como cebras y gacelas.

En contra de lo que pueda parecer, no se produce rivalidad por la comida entre las diferentes especies, ya que las cebras prefieren las hierbas altas y fibrosas, las gacelas prefieren las cortas y secas, y los ñúes las que se encuentran en un término medio.

Los ñúes son presa de muchos carnívoros tales como guepardos, leones, cocodrilos, etc.

Estos últimos suelen ser los depredadores más comunes de los adultos. Sus crías son presa, por lo general, de los chacales. Tanto machos como hembras están armados con peligrosos cuernos ganchudos, pero no suelen emplearlos para defenderse, prefiriendo la huida para escapar de sus cazadores.



1 ¿Con qué otras especies suelen reunirse los ñúes?

2 ¿Se pelean los ñúes, las cebras y las gacelas por la comida? ¿Por qué?

3 Marca la respuesta correcta:

- ☐ Los ñúes son animales carnívoros.
- ☐ Los ñúes son animales herbívoros.

4 ¿De qué animales son presa los ñúes?

5 ¿Cuáles son los depredadores más comunes de los ñúes adultos?

6 ¿Cuáles son los depredadores más comunes de las crías de ñúes?

7 ¿Cómo son los cuernos de los ñúes?

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ Peligrosos. | ☐ Inofensivos. |
| ☐ Rectos. | ☐ Curvos. |

8 ¿Qué hacen los ñúes para librarse de sus depredadores?

- ☐ Se camuflan con su pelaje entre la vegetación de la sabana.
- ☐ Usan sus afilados cuernos para atacarlos.
- ☐ Hacen ruidos extraños para asustarlos.
- ☐ Huyen para escapar de ellos.

9 Haz un resumen del texto:

Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



Las escaleras

Elaborado por Marta
@santidrianm

Todos los días subimos y bajamos las escaleras en orden pero ese día Jorge, que iba el primero, empezó a correr y, como si de un acto reflejo se tratara, todos lo imitamos.

Nuestra sorpresa fue que al llegar a la planta baja, D. Agustín, el director, nos estaba esperando. Nos advirtió de lo incorrecto de nuestra conducta, lo peligroso que puede ser bajar a tropel por las escaleras, tanto para nosotros como para el resto del alumnado y como “premio” a nuestro comportamiento, tuvimos que hacer el mismo camino dos veces, siendo los últimos del colegio en salir. D. Agustín nos lo avisó: “el que mucho corre, antes para”.

Al día siguiente, nos quedamos sin recreo haciendo carteles informativos sobre cómo subir y bajar las escaleras y los colocamos en las paredes, para que el resto de niños y niñas vean que las escaleras hay que subirlas y bajarlas en orden y en fila y sobre todo sin correr.



1 Escribe otro título para la lectura.

2 ¿Quién empezó a correr?

3 ¿Qué hicimos los demás?

4 ¿Quién nos castigó?

5 ¿Qué es un acto reflejo?

- ☐ Algo que haces después de haberlo pensado
- ☐ Algo que se refleja en un cristal.
- ☐ Algo que haces sin pensar.

6 ¿Cómo hay que subir y bajar las escaleras?

- ☐ Cada uno por su lado y corriendo.
- ☐ En orden y sin correr.
- ☐ Deslizándose por la barandilla.

7 ¿Por qué salimos los últimos?

8 ¿Tú crees que los niños y niñas merecían ser castigados? ¿Por qué?

9 ¿Qué significa "el que mucho corre, antes para"?

- ☐ Que si te das prisa las cosas salen mejor y terminas antes
- ☐ Que si te das prisa lo haces peor y al final terminas después.

10 Completa el resumen con estas palabras:

dos Jorge Agustín escaleras carteles últimos

Al salir de clase _____ empezó a correr por las _____
y todos lo seguimos. D. _____ nos vio y nos castigó a subir y bajar
las escaleras _____ veces. Al final salimos los _____ del
colegio. Al día siguiente nos quedamos sin recreo haciendo _____
informativos que colocamos en las _____ sobre lo peligroso que es
bajar corriendo.

Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



El autobús escolar

Elaborado por Marta
@santidrianm

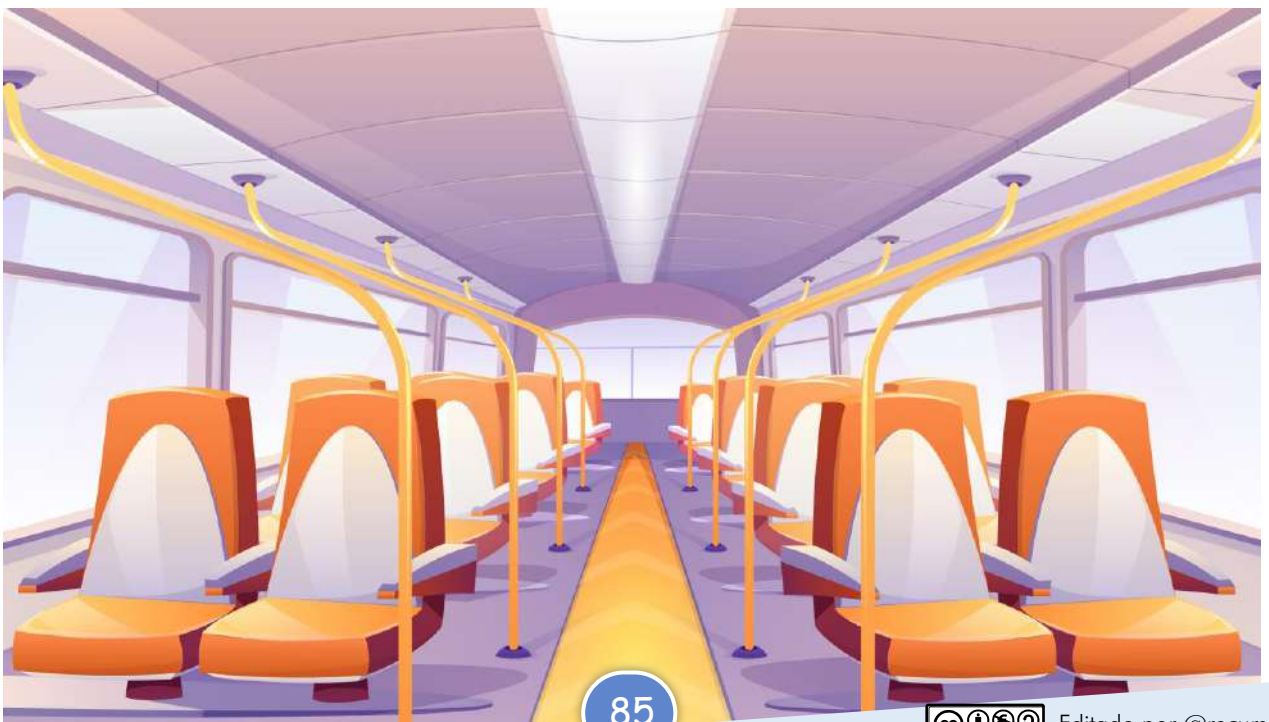
Todas las mañanas, papá me acompaña a la parada de autobús. Allí me encuentro con Salva y Enara, con los que juego un rato mientras llega el autobús.

Puntual a su cita, a las ocho y media, Antonio, el chófer, abre las puertas y Juana, la monitora, nos recibe como siempre con una sonrisa de oreja a oreja.

Siempre ocupo el mismo lugar por razones de seguridad, pues de este modo, con un simple vistazo, Juana sabe quién falta o quién no se ha puesto el cinturón de seguridad. En la siguiente parada sube mi amigo Seba, un niño tres años mayor que yo, y con el que he hecho muy buenas migas.

Seba es alegre y divertido, todos los días me cuenta un chiste nuevo, con Seba el camino se hace mucho más corto. Detrás de nosotros viajan Raúl y Sandra, delante Andrés y María y a nuestra izquierda Jorge y Sara.

Hasta el final del trayecto está totalmente prohibido levantarse, y esto es algo que Antonio vigila mucho, él es el responsable y no quiere que suframos ningún accidente. Nuestro autobús está muy bien organizado, es la mejor manera de evitar pequeños percances.





1 ¿Quién me acompaña a la parada de autobús?

2 ¿Con quiénes juego mientras el autobús llega?

3 ¿A qué hora llega el autobús?

4 ¿Quién conduce el autobús?

5 ¿Quién es Juana? ¿Es simpática?

6 ¿Por qué siempre me siento en el mismo sitio?

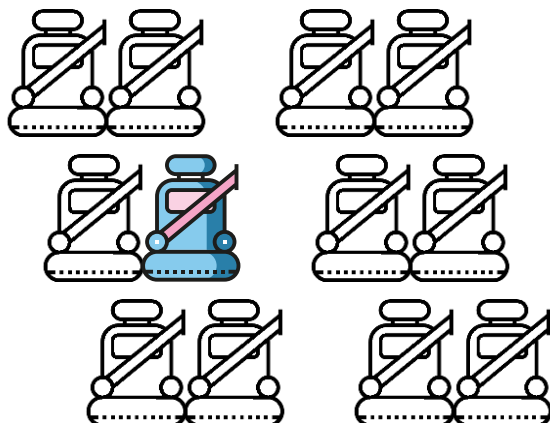
7 ¿Quién es mayor, Seba o yo? ¿Cuántos años más?

8 ¿En qué puesto han quedado al terminar el campeonato?

9 ¿Qué es lo que Antonio vigila mucho? ¿Por qué?

10 ¡Mira! Mi asiento es el coloreado. Colorea los asientos así:

Andrés → Verde
Sara → Rojo
Raúl → Amarillo
María → Celeste
Sandra → Naranja
Seba → Marrón
Jorge → Rosa



Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



Visita al acuario

Elaborado por Marta
@santidrianm

En mi ciudad existe un acuario gigante. El otro día, nuestra clase de segundo hizo una visita junto con los niños y niñas de tercero.

Nos recibió un simpático biólogo (persona que estudia los seres vivos) y en una habitación nos proyectó una película sobre peces.

Luego nos llevó hasta el acuario. Fue muy divertido ver nadar por encima de nuestras cabezas a los feroces tiburones, a las delgadas rayas, al curioso pez martillo y a las tímidas conchas marinas.

Por último, visitamos una enorme piscina donde unos simpáticos delfines nos saludaban, saltaban y gritaban sin cesar. Cada vez que hacían una pirueta, el entrenador les daba de comer.

Pero lo más sorprendente fue el final de la actuación, una enorme orca dio un brinco y al caer sobre el agua nos puso a todos como una sopa. Mientras, una traviesa foca empujaba a su entrenador hasta la piscina dando palmadas.



1 Escribe otro título para la lectura.

2 ¿Quiénes fueron al acuario?

3 ¿Qué es un biólogo?

4 ¿Cómo son? Une con flechas.

Tiburones

Rayas

Pez martillo

Conchas marinas

Curioso

Delgadas

Tímidas

Feroces

5 Ordena del 1 al 3:

☐

Vimos una atracción de delfines

☐

Paseamos por debajo de los peces.

☐

Nos proyectaron una película.

6 ¿Qué significa "nos puso a todos como una sopa"?

☐

Que nos tomamos una sopa.

☐

Que nos mojamos todos.

☐

Que teníamos calor.

7 Completa el resumen con estas palabras:

nadando

acuario

delfines

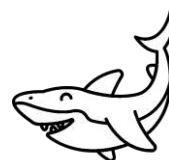
último

película

Hemos ido de excursión a un _____.

Primero vimos una _____ de peces. Después, los vimos
_____. Y por _____, presenciamos
una actuación de _____.

8 Colorea los animales que se mencionan en el texto:



Nombre y apellidos:

Fecha:

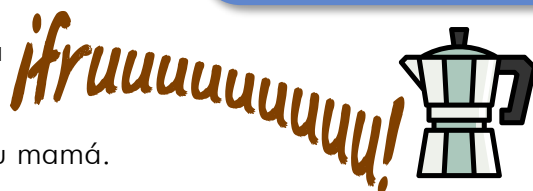
Curso:



Un día de Nico

Elaborado por Raquel
@laprofemarike

A Nico no le gustan los despertadores. Le encanta despertarse con el sonido de la cafetera...



Y el aroma que desprende al caer en la taza de su mamá.

Nico no puede ver, no puede observar el cielo ni distinguir los colores de su alrededor. Pero, ¿sabes lo que sí puede hacer? Oler las flores frescas, sentir el aire, distinguir a sus amigos por su voz, saborear las tartas de su abuela, oler el perfume de su mamá y escuchar los cuentos de sus papá.



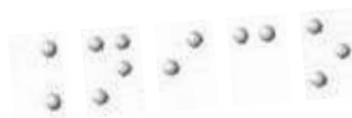
Desde pequeño quiere ser veterinario, por ello, cada tarde, después de llegar del colegio y comerse un rico bocadillo para reponer fuerzas, va a la granja de Pedro.

Pedro es un hombre muy simpático. Su granja está llena de toda la clase de animales domésticos y rodeada de plantas de mil colores.

Allí, Nico, recorre la granja siguiendo a Pedro y escucha con muchísima atención todas sus explicaciones: qué come cada animal, los diferentes sonidos, qué toman si están enfermos, cuánto tiempo duermen...

Apunta todo lo importante en su libreta, a la que él llama "Vete-libreta". Pero Nico no escribe con lápiz, él escribe con **regleta** y **punzón**. Utiliza el sistema Braille para escribir. Sus letras son puntitos abultados.

¿Sabéis cómo los lee Nico? Pasa las yemas de sus dedos por encima de los puntitos y así puede leer.



Cuando suena la campana de la granja **¡tilin, talón, tilín...!**, Nico sabe que se acerca la hora de cenar. Recoge su mochila, se despide de Pedro y se dirige hacia la puerta de la granja siguiendo el sonido del pito del coche de su padre...

¡Piiiiiii, Piiiiiii...!

¡Otro día apasionante!

Seguro que Nico se convierte en un veterinario excelente.



1 ¿Cómo le gusta despertarse a Nico?

2 ¿Cuál de los cinco sentidos no puede usar Nico?

3 ¿Qué puede saborear Nico gracias al sentido del gusto?

4 ¿Qué quiere ser Nico de mayor?

5 ¿De quién es la granja a la que va Nico?

6 ¿Qué hay en la granja?

7 ¿Cómo llama Nico a su libreta?

8 ¿Qué utiliza para escribir?

9 ¿Cómo son las letras del sistema Braille?

10 ¿Cómo lee Nico?

11 ¿Cómo llega al coche de su padre cuando va a recogerle a la granja?

Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



La clase de 3.º B

Elaborado por María José
@mirinconfavorito I

La clase de 3.º B es una clase maravillosa. Los niños y niñas tienen muy buena relación, aunque algunas veces discuten y se pelean. El enfado les dura poco, ya que la amistad que hay entre ellos les une por encima de todo. Al fin y al cabo, son muchos años los que llevan juntos. Son niños muy trabajadores y buenos, por ello a la maestra le encanta estar con ellos y realizar juegos divertidos, aunque realmente son juegos en los que trabajamos los sustantivos, adjetivos, palabras compuestas, la acentuación, los sufijos...

Pero la maestra, también se enfada con los niños y las niñas de esta clase muchas veces, ya que muchos de ellos olvidan tareas en casa, se les olvida el material de la clase, se levantan muchas veces de su sitio e incluso están muy revoltosos y charlatanes algunas veces.

En el recreo, muchos de los alumnos de la clase se enfadan y pelean con niños de otras clases, al final terminan pidiendo perdón, porque si algo bueno tiene esta clase es que sus alumnos no tienen miedo ni orgullo de pedir perdón.

Aun así la clase está repleta de alumnos increíbles, cada uno con unas capacidades y habilidades diferentes. Por ejemplo, a algunos se les da superbién las mates, a otros, los idiomas, a otros, lengua... Además algunos saben cantar, otros saben historias espectaculares sobre romanos y egipcios, otros bailan de maravilla, otros dibujan y pintan que parecen artistas... ¡Incluso hay niños que saben hacer experimentos, trucos de magia y contar chistes!

¡Sin duda esta clase es la mejor del colegio!





1 ¿Cómo es la relación de los niños y niñas de esta clase?

2 ¿De qué tratan los juegos que realizan en clase?

3 ¿Por qué la maestra de esta clase se enfada con los alumnos?

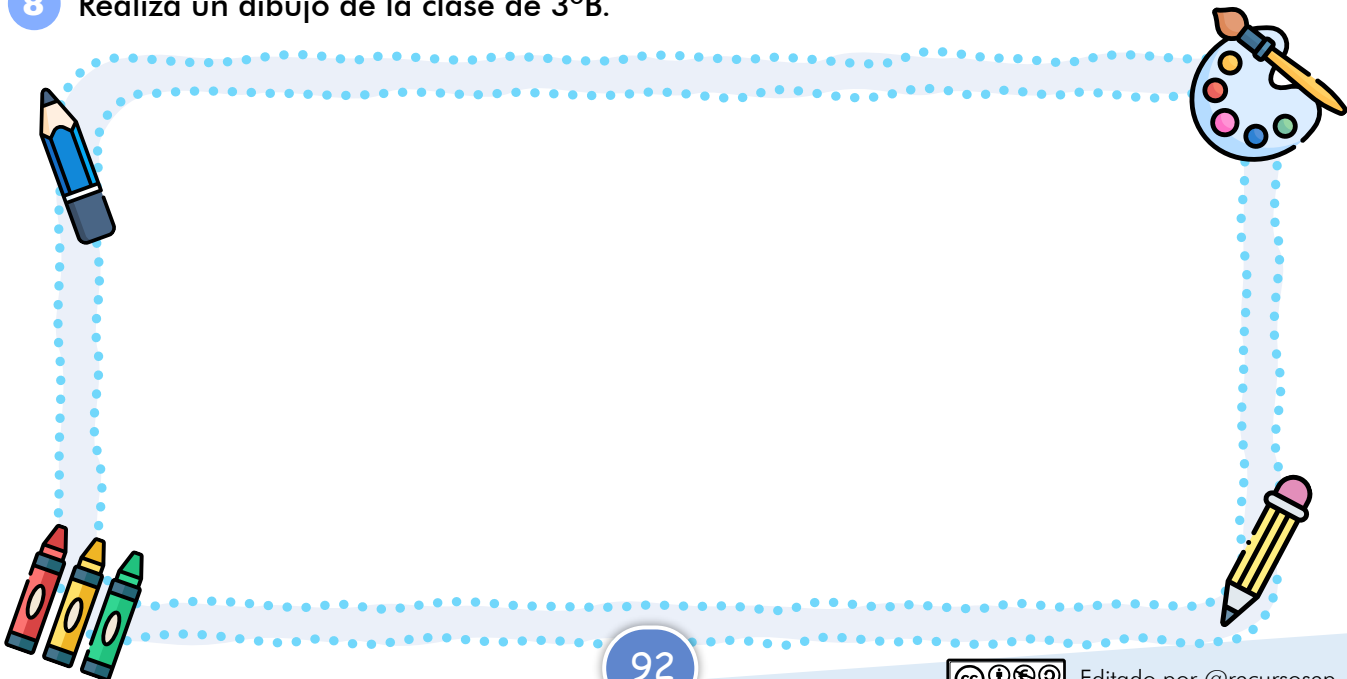
4 ¿Qué se les olvida a los niños en casa?

5 ¿Qué significa “no tienen miedo ni orgullo de pedir perdón”?

6 ¿A qué se refiere la maestra cuando dice que los niños y las niñas tienen capacidades o habilidades diferentes?

7 Escribe tres habilidades que tengan los alumnos de esta clase.

8 Realiza un dibujo de la clase de 3ºB.



Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



El campeonato de baloncesto

Elaborado por Marta
@santidrianm

En clase hemos formado cuatro equipos de balón-cesto. Son mixtos, es decir, dos niños y dos niñas por equipo.

El campeonato se celebrará en los recreos y el árbitro será D.ª Lola, la maestra de Educación Física.

Cada equipo tiene un nombre, nosotros nos llamamos "Los desertores de los deberes". Elegimos ese nombre porque no nos gustan los deberes.

El primer partido nos fue bastante bien, ganamos 15 a 12. Sin embargo, el segundo partido lo perdimos y el tercero empatamos a diez puntos. Al final del campeonato hemos quedado en segundo lugar, pero el resultado no importa, simplemente buscábamos divertirnos todos y todas en un mismo juego.

Lo más importante ha sido el buen ambiente. Mientras dos equipos jugaban, los otros dos animaban sin cesar. Hemos demostrado a todo el colegio que chicas y chicos pueden jugar y participar en un mismo juego sin excluir a nadie.

A partir de nuestra idea han sido muchas las clases que han repetido nuestra experiencia. Y D.ª Rafi, la directora, nos ha prometido poner más canastas en el patio para fomentar el deporte sin rivalidad.





- 1 ¿Cuántos equipos se han formado?

- 2 ¿Qué significa que los equipos sean mixtos?

- 3 ¿Cuándo tendrá lugar el campeonato?

- 4 ¿Quién arbitraré el campeonato?

- 5 ¿Cómo se llama el equipo? ¿Por qué se llama así?

- 6 ¿Qué partido empataron? _____
- 7 ¿Qué partido perdieron? _____
- 8 ¿Qué partido ganaron? _____
- 9 ¿En qué puesto han quedado al terminar el campeonato? _____
- 10 ¿Se han enfadado al no haber ganado el campeonato? ¿Por qué?

- 11 ¿Qué hacían los demás equipos mientras otros jugaban?

- 12 ¿Qué han demostrado a todo el colegio?

- 13 ¿Qué ha decidido la directora?

Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



La nueva isla

Elaborado por Lydia
@mip favorita

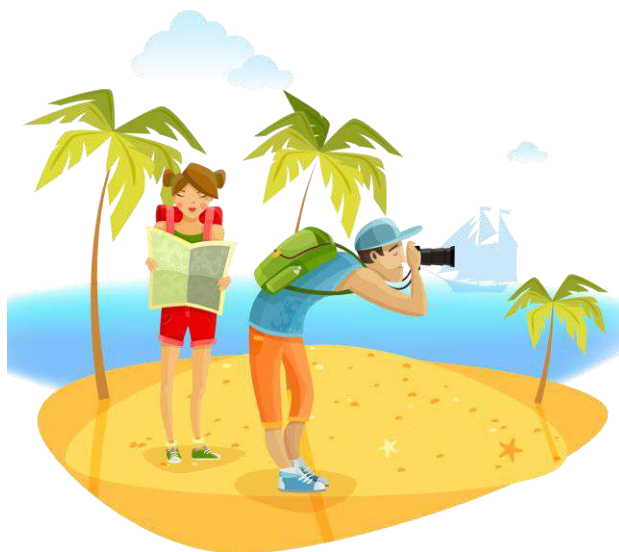
El pasado jueves una pareja de navegantes españoles descubrieron una nueva isla en España.

Tony Carmona y Alicia Zamorano, dos españoles con residencia en Menorca, salieron hace una semana, por sus vacaciones, a hacer una travesía por el Mar Mediterráneo como todos los años. Sin embargo, decidieron cambiar la dirección de su ruta para explorar lugares nuevos y así sucedió.

Cuando estaban llegando al final de sus vacaciones se toparon con una isla que desconocían por lo que decidieron atracar su carabela e inspeccionar el lugar.

Al principio parecía una isla deshabitada pero una vez se adentraron descubrieron la realidad: ¡La isla estaba habitada por criaturas mágicas!

Según Tony y Alicia estas criaturas son inofensivas ya que, como han informado a este periódico, les proporcionaron alojamiento, comida y una ruta para que disfrutaran de aquel paraje sin igual.



1 Inventa un nuevo título para la noticia.

2 ¿Cómo se toparon con la isla?

3 ¿Crees que las criaturas mágicas querían hacer daño a Tony y Alicia? ¿Por qué?

4 Según el contexto, escribe el significado tienen estas palabras:

Travesía: _____

Carabela: _____

Inofensivas: _____

5 Escribe una oración con cada palabra del ejercicio anterior.

Travesía: _____

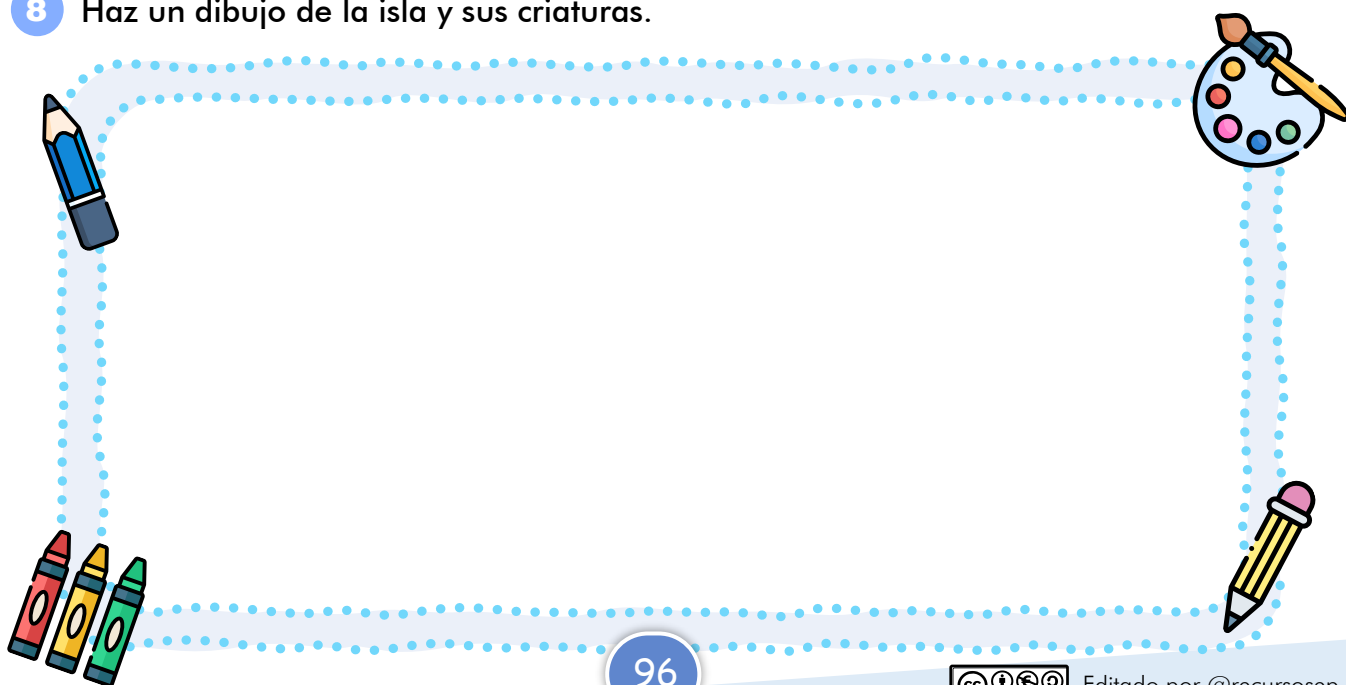
Carabela: _____

Inofensivas: _____

6 ¿Crees que Tony y Alicia han hecho bien en contar el descubrimiento de la nueva isla? ¿Por qué?

7 Imagínate que hubieras sido tú quién hubiese descubierto la isla. ¿Qué hubieras hecho al llegar? ¿Lo habrías contado?

8 Haz un dibujo de la isla y sus criaturas.



Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



El tesoro de Jaime I

Elaborado por Inma
@docenciaconciencia

Andreu era un niño que vivía en Valencia, concretamente en Tavernes de la Valldigna, un bonito pueblo rodeado por el mar y las montañas. Esto hacía que sus habitantes tuvieran un carácter alegre y divertido.

A Andreu le gustaban mucho las aventuras, al igual que a su abuelo Pepe. El abuelo de Andreu siempre le contaba a él y a su hermana Daniela muchas historias de sus antepasados valencianos.

Andreu y Pepe tenían la tradición de ir todos los sábados a visitar lugares y monumentos de toda la provincia de Valencia: Las Torres de Serranos, La Lonja de la seda, el teatro de Sagunto, el Monasterio de Santa María de la Valldigna..., y muchos lugares más, donde disfrutaban de la historia y tradición valencianas.

Un sábado de primavera en el que el sol brillaba con fuerza, decidieron visitar la Cueva del Bolomor, un yacimiento desde donde se veía todo el valle. Allí disfrutarían de las vistas, de la naturaleza y, cómo no, de un buen almuerzo que les había preparado la abuela Concha.

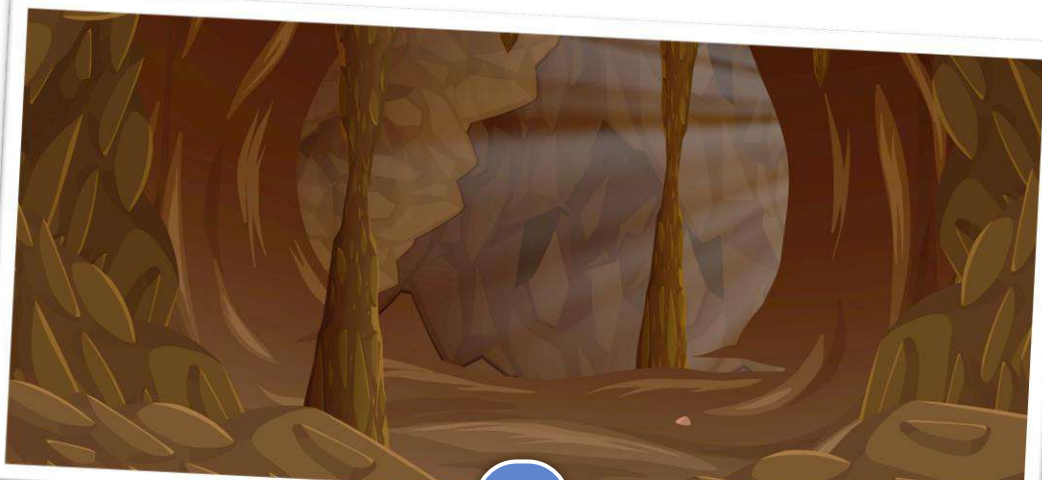
Después de almorzar fueron a visitar la cueva, llevaban un tiempo observando las paredes y Andreu se apoyó sobre una piedra que hizo un movimiento extraño...

— ¡Abuelo! ¡Esta piedra se ha movido!

— Eso no puede ser Andreu...— dijo su abuelo.

— Sí, sí, ¡mira!

Pepe observó cómo la piedra ya no estaba en su sitio, había dejado un hueco que formaba un cuadrado casi perfecto... ¡Qué extraño! Además parecía que había algo ahí dentro... ¿Qué sería?



— ¡Entremos, abuelo, podremos descubrirlo!— animó Andreu a su abuelo.

Entraron.

El espacio que había descubierto la piedra era como una habitación secreta. Al fondo había un gran cofre que parecía viejo, aunque muy bonito.

— ¿Lo abrimos abuelo?— Preguntó Andreu susurrando.

Y sí... Lo abrieron... Allí estaba... ¡Un tesoro! El cofre estaba lleno de monedas, joyas, piedras preciosas, broches... ¡Qué maravilla más brillante!

En una esquinita había un pergamino con el papel desgastado. Andreu leyó en voz alta:



— ¡Abuelo, es una nota del rey Jaime I!

Rápidamente, Pepe llamó a las autoridades y a diversos expertos en arqueología y yacimientos históricos.

Andreu, Pepe y su instinto aventurero fueron capaces de encontrar un gran tesoro y un documento muy valioso.



1 ¿Cómo se llamaban los protagonistas de la historia?

2 ¿Que día de la semana iban de excursión?

3 ¿De dónde son los protagonistas?

4 ¿Quién se llevó el tesoro?

5 Escribe V (verdadero) o F (falso) en las siguientes afirmaciones:

- ☐ Andreu es hijo único.
- ☐ El rey Jaime I dejó el tesoro escondido en un monasterio.
- ☐ La abuela de Andreu se llamaba Concha.
- ☐ Las historias del abuelo eran sobre personajes históricos valencianos.

6 Busca el significado de las siguientes palabras en el diccionario y copia la definición:

Lonja: _____

Yacimiento: _____

Pergamino: _____

7 Escribe una oración con cada palabra del ejercicio anterior.

Lonja: _____

Yacimiento: _____

Pergamino: _____

8 Dibuja cómo te imaginas el cofre y el tesoro de Jaime I.



Nombre y apellidos:

Fecha:

Curso:



Cleopatra, faraona

Elaborado por Erika
@erika2020avila

Hace mucho tiempo, en el antiguo Egipto, el faraón murió y dejó el reino en manos de su hijo de diez años, Ptolomeo XIII, y de su hija de dieciocho años, Cleopatra.

Los dos hermanos tenían ideas muy distintas sobre cómo gobernar el país, hasta tal punto que Cleopatra fue expulsada del palacio y se desató una guerra civil.

Julio César, emperador de Roma, viajó a Egipto para ayudar a Cleopatra y Ptolomeo a llegar a un acuerdo.

— *Si tan solo pudiera conocer a César antes que a mi hermano, podría convencerlo de que soy mejor faraona que él* —, pensó Cleopatra.

Pero había sido desterrada del palacio y los guardias reales le prohibirían la entrada. Por lo tanto, Cleopatra les pidió a sus sirvientes que le enrollaran una alfombra alrededor del cuerpo y la metieran a escondidas en los aposentos de César. Este, maravillado por la osadía de la chica, le restituyó en el trono. Al poco tiempo, se convirtieron en pareja y tuvieron un hijo. Cleopatra se mudó a Roma con él, pero Julio César fue asesinado, así que ella tuvo que regresar a Egipto.

El nuevo emperador romano, Marco Antonio, había oído muchas historias sobre la reina egipcia, y ansiaba conocerla. Esta vez, Cleopatra, lo recibió en una barcaza de oro, rodeada de piedras preciosas y mantas de seda. Fue amor a primera vista.

Cleopatra y Marco Antonio fueron inseparables. Tuvieron tres hijos y se amaron hasta el final de sus días.

Cuando Cleopatra murió, el Imperio egipcio se vino abajo. Ella fue la última faraona del Antiguo Egipto.





1 ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

☐

Es una narración.

☐

Es una biografía.

☐

Es un cuento popular.

☐

Es una descripción.

2 ¿Por qué Cleopatra y Ptolomeo gobernaron el antiguo Egipto?

3 ¿Qué sucedía entre Cleopatra y su hermano Ptolomeo?

4 ¿Qué pasó en Egipto cuando Cleopatra fue expulsada del reino?

5 Escribe V (verdadero) o F (falso) en las siguientes afirmaciones:

☐

Julio César, emperador de Grecia, viajó a Egipto para ayudar a Cleopatra y Ptolomeo.

☐

Cleopatra quería convencer a Julio César que era mejor faraona que su hermano.

☐

Cleopatra ideó un plan para poder entrar en palacio y hablar con Julio César.

☐

Julio César y Cleopatra se casaron y se quedaron a vivir en Egipto.

☐

Cuando Julio César murió, Cleopatra se casó con Marco Antonio y tuvieron tres hijos.

6 Explica el plan que ideó Cleopatra para entrar en palacio y convencer a Julio César de que era mejor faraona que su hermano.

7 Cleopatra fue una gran mujer en su época y muy valiente. ¿Conoces a otras mujeres importantes de nuestra historia? Escribe sus nombres.



@recursosep



@maestrasconrecursos

@by_teacher_Ines

@creart_teacher

@daisyrodriguez92

@divierpt

@docenciaconciencia

@educa.ludic

@erika2020avila

@inma_gineandteach

@la_tiza_azul

@laprofemariikel

@letmeteachusomething

@micoledivertido

@mipthfavorita

@mirincondeopositora

@mirinconfavoritol

@missnowbees

@objetivo2022

@profept_rocio

@recursosep

@santidrianm

@susanaalbances

@vityl984

